



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОВРОВА
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

« 04 » марта 2015 г.

№ 90

Ковров

Об утверждении муниципальной программы «Формирование и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи» на 2016-2020 гг.

В целях формирования единого муниципального воспитательного пространства, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования **приказываю:**

1. Утвердить муниципальную программу формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг. (далее - Программа) согласно приложению.

2. Отделам общего, дошкольного и дополнительного образования (Гладских Н.В., Тюрина Е.Ю., Ефимова Н.С.):

2.1. довести приказ до сведения руководителей образовательных организаций;

2.2. организовать работу по реализации Программы в установленные сроки.

3. Информационно-методическому центру (Диркач Л.Р.):

3.1. обеспечить методическое сопровождение реализации Программы;

3.2. направлять в ВИРО отчет о выполнении Программы ежегодно до 20 января года, следующего за отчетным.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.2. организовать работу по реализации Программы в установленные сроки;

4.3. разработать в образовательном учреждении комплекс мер, направленный на реализацию Программы;

4.3. направлять в информационно-методический центр (Задонской Н.Н.) отчет о выполнении Программы до 15 января года, следующего за отчетным.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заведующего отделом общего образования Н.В. Гладских.

Начальник

С.Г. Павлюк

**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ»
на 2016 – 2020 гг.**

Наименование программы	«Формирование и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи» на 2016-2020 гг.
Основание для разработки программы	– Завершение реализации муниципальной Программы «Формирование и развитие партнерских отношений образовательных учреждений и семьи на 2013-2015 годы, утвержденной Постановлением Главы администрации города Коврова Владимирской области от 07.09.2012 г. №2080 – Приказ департамента образования администрации Владимирской области «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2015-2020 гг.» от 28.01.2016 № 48
Координатор	Управление образования администрации города Коврова
Ответственный исполнитель	Управление образования администрации города Коврова
Цель программы:	Объединение усилий образовательной организации и семьи по организации социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку качественное образование
Задачи программы:	– совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями воспитанников на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций; – использовать разнообразные модели взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, в том числе на основе межведомственного взаимодействия; – стимулировать внедрение и использование современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию ответственного родительства на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семейного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать деятельность в направлении обеспечения подготовки специалистов системы образования по вопросам организации социального партнерства между образовательными учреждениями и семьями детей; – содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), используя разнообразные модели взаимодействия с семьей, в том числе с привлечением общественных организаций; – популяризировать лучший педагогический опыт позитивной практики семейного воспитания; – обновить по форме и содержанию систему подготовки специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания; – совершенствовать механизмы оценки результатов реализации муниципальной программы посредством системы мониторинга.
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p><i>Критерий условий реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативное правовое поле реализации партнерских отношений во взаимодействии образовательной организации и семьи (на муниципальном уровне и уровне образовательной организации); – стратегия развития партнерских отношений, закрепленная в программном обеспечении, долгосрочных проектах (на муниципальном уровне и уровне ОУ); – механизмы поддержки и сопровождения партнерских отношений: деятельность органов, организаций, структур, служб (на муниципальном уровне и уровне ОУ); – механизмы и технологии стимулирования родительской активности как одного из основных условий эффективного партнерства ОУ и семьи (на муниципальном уровне и уровне ОУ); – наличие структур и служб, созданных в муниципальных образованиях и на базе ОУ в поддержку семьи и ребенка; – научно-методическое обеспечение условий реализации партнерских отношений по взаимодействию ОУ и семьи (на муниципальном уровне и уровне ОУ); – инновационные процессы, направленные на развитие партнерских отношений ОУ и семьи (на муниципальном уровне и уровне ОУ); – мониторинг реализации муниципальной программы <p><i>Критерий качества результатов реализации программы:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных учреждений, функционирующих в моделях, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного, школьного, дополнительного образования; – доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах; – доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования; – доля детей, охваченных дополнительным образованием; – численность детей, состоящих на различных видах учета комиссий по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органов; – доля родителей, участвующих в управлении образовательной организации; – доля родителей, удовлетворенных качеством образования; – динамика проявления родительских инициатив и активности в условиях деятельности органов самоуправления; – динамика достижений одаренных детей; – динамика проявления остроты кризиса семейного воспитания
Сроки и этапы реализации программы	2016 – 2020 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности в условиях деятельности органов самоуправления, – повышение психолого-педагогической культуры родителей и ответственности за воспитание своих детей, – развитие специализированных структур и служб сопровождения воспитания в образовательных учреждениях, – увеличение количества специалистов системы образования, прошедших курсовую подготовку по проблеме формирования партнерских отношений образовательного учреждения и семьи, – активизация межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения,

	социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, фондов, СМИ и др. социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи, – самосовершенствование и инновационное развитие образовательных учреждений города с учетом мнения родителей о качестве образовательного процесса
Контроль исполнения программы	Павлюк С.Г., начальник управления образования
Ответственные лица для контактов	Н.В. Гладских, заведующий отделом общего образования тел. 2-17-66, С.В. Гусева, консультант отдела общего образования, тел. 2-15-10, Н.Н. Задонская, старший методист информационно-методического центра, тел. 5-32-83

2. Характеристика проблемы и обоснование необходимости решения ее программным методом

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Педагогическое взаимодействие образовательных организаций с семьями несовершеннолетних детей в городе Коврове в период с 2011 по 2015 гг. осуществлялось в соответствии с региональной программой формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи (приказ управления образования администрации города Коврова от 16.09.2011 № 349).

Программа разрабатывалась в целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательных учреждений и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства города.

Анализ результатов реализации муниципальной программы за истекший период позволил сделать следующие выводы об основных направлениях и механизмах развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в городе Коврове.

Во всех образовательных организациях города разработаны и эффективно реализуются программы по семейному воспитанию, программы педагогического сопровождения семейного воспитания, такие как «Семья» (ОУ №№2,4,9,10,13,19,17,22,18,15, школа-интернат № 1, ВСОШ), «Семья и школа» (ОУ № 11, 13), «Семья и школа идем - на сближение» (ОУ №№ 23), «Я и моя семья» (ОУ № 24), «Родители, дети, школа» (ОУ № 5), «На планете «Семья» - Гимназия №1, «Семейная культура: эффект обновления» (ОУ № 14), «Идущие

вместе» (ОУ № 8), «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности образования и воспитания школьников» (ОУ № 21).

На муниципальном уровне созданы условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, активно функционируют государственно-общественные структуры управления образовательными организациями с участием родительской общественности: школьные родительские комитеты, Совет отцов – 4 (СОШ №№2, 4, 9, 21) (20%), Совет общественности микрорайона – 1 (СОШ №4) (5%), Попечительский совет – 3 (Гимназия № 1, СОШ № 14 , 23), Управляющий совет – 1 (СОШ № 8), Наблюдательный совет – 1 (СОШ №4). Представители родительской общественности входят в муниципальный Совет по развитию образования при Главе города Коврова.

На муниципальном уровне и в образовательных организациях уделяется большое внимание обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через такие формы работы как городские родительские собрания, школы молодых родителей, семейные клубы: «Родительский дом», «Семь-Я», «Семейный очаг», «Содружество», «Встреча поколений» и др.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей и родителей (законных представителей) в образовательных организациях действуют Советы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, психолого-педагогические пункты, консультационные пункты и школьные психологические службы, общественные приёмы для детей и родителей, службы медиации (примирения), «телефоны доверия».

Сложились традиции проведения мероприятий, направленных на формирование партнерских отношений образовательной организации и семьи: семейные праздники, конкурсы, выставки, открытые педагогические советы, круглые столы, классные часы, педагогические лектории, единый день родительского всеобуча, совместные рейды, социально-педагогические проекты и акции, мастер-классы и др.

Реализация многообразных форм сотрудничества образовательных организаций и семьи подкреплена развивающимися моделями межведомственного взаимодействия в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания. Во всех образовательных организациях (100%) имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями общего и дополнительного образования, структурами министерства внутренних дел, учреждениями здравоохранения и социального обслуживания населения, культуры и спорта. В ряде учреждений организовано взаимодействие с общественными организациями и аппаратом уполномоченного по правам ребенка во Владимирской области.

Результаты реализации муниципальной программы педагогического сопровождения семейного воспитания за период 2011-2015 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2016-2020 гг.

Муниципальная программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями воспитанников на муниципальном уровне;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности в условиях деятельности органов самоуправления;
- 3) содействовала развитию специализированных структур и служб сопровождения воспитания в образовательных организациях;
- 4) позволила совершенствовать деятельность по обеспечению подготовки специалистов системы образования по вопросам организации социального партнерства между образовательными организациями и семьями детей;
- 5) содействовала активизации межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, СМИ и других социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Настоящая Программа на период 2016-2020 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в муниципальной системе образования в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями несовершеннолетних жителей города Коврова.

3. Основные цели и задачи программы:

Взаимодействие семьи и образовательной организации регулируется огромным количеством нормативных правовых актов различного уровня: от международных до локальных, касающихся деятельности конкретной образовательной организации. Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, а следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии взаимодействия образования и семьи в регионе на ближайшие 5 лет является объединение усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования.

Задачи Программы:

1) - совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями воспитанников на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

2) - использовать разнообразные модели взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;

3) - стимулировать внедрение и использование современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию ответственного родительства на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семейного воспитания;

4) - совершенствовать деятельность в направлении обеспечения подготовки специалистов системы образования по вопросам организации социального партнерства между образовательными учреждениями и семьями детей;

5) - содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), используя разнообразные модели взаимодействия с семьей, в том числе с привлечением общественных организаций;

6) - популяризировать лучший педагогический опыт позитивной практики семейного воспитания;

7) - обновить по форме и содержанию систему подготовки специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания;

8) - совершенствовать механизмы оценки результатов реализации муниципальной программы посредством системы мониторинга.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные направления деятельности по реализации Программы:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях;
- обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

4. Концептуальное обоснование программы

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе "образовательная организация - семья". Зачастую влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и

семьей, к взаимному непониманию между педагогами, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка как образовательной организацией, так и семьей.

Несмотря на это, и образовательная организация, и родители (законные представители) осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда социальная активность ребенка возрастает, расширяется круг его общения и увеличивается разнонаправленность воздействий окружающей среды, имеющих различный воспитательный заряд.

В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей XIX века, как А.А. Ширинский-Шихматов, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, М.М. Моносеина, А.Н. Острогорский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев, В.П. Острогорский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, Н.Ф. Бунаков, Е.И. Тихеева и др.

В советскую эпоху проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся получила развитие в работах С.Т. Шацкого, К.Н. Вентцеля, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина, М.М. Пистрака, П.Н. Шимбирева, В.А. Сухомлинского и др.

Основы организации взаимодействия школы и семьи отражены в трудах Н.И. Болдырева, И.В. Гребенникова, В.Н. Гурова, В.А. Караковского, И.С. Марьенко, М.М. Поташника, Н.Е. Щурковой и др.

Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П. Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада, Э.К. Васильевой, В.А. Кан-Каликом, О.В. Морозовой, А.В. Петровским, А.С. Спиваковской и др.

Вопросы взаимодействия образовательной организации со средой, в том числе с семьей обучающегося исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, В.В. Дружининым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным, В.Д. Семеновым и др.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в образовательной организации и семейное воспитание:
- противоречие между наличием у образовательной организации и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности образовательной организации в сфере взаимодействия с семьей.

Основной идеей Программы является согласование воспитательно-образовательных позиций педагогов и родителей (законных представителей), конкретизация перспектив развития ребенка и в целом создание системы содружества образовательной организации и семьи с целью повышения качества образования.

Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся имеет объективную природу, которая определяется закономерностями целостного и непрерывного педагогического процесса; его развитие связано с усилением роли государства и общественности в образовании. Сущностью такого взаимодействия является заинтересованность и участие семьи в воспитании и развитии ребенка; становление его одним из субъектов социокультурного развития страны, стабильности общества и государства.

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьёй. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (А.В. Гаврилин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития ко всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип гуманизации взаимодействия с семьёй - осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания;

- принцип культуросообразности - предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями муниципальной воспитательной системы;

- принцип открытости - требует в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка;

- принцип индивидуализации - обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьёй - предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней. постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия;

- принцип обратной связи. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную

связь, необходимую оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

5. Содержание деятельности по реализации программы

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители*
I. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими		
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности на муниципальном уровне	управление образования
1.1.2.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации (<i>приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	образовательные организации
1.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности органов государственного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	
1.2.1.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся на муниципальном уровне (<i>координационный совет по вопросам семьи: экспертный совет, совет отцов, попечительский совет и др.</i>)	управление образования
1.2.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся (<i>советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.) образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др.</i>)	образовательные организации
1.3.	Развитие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	информационно-методический центр, образовательные организации
II. Внедрение и использование современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию ответственного родительства на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семейного воспитания		
2.1.	Совершенствование программного обеспечения	образовательные

	деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (<i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i>)	организации
2.2.	Расширение спектра современных технологий (<i>технология социального проектирования, технология сотрудничества, тренинговая технология, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, синема-технологии, коммуникативные технологии и др.</i>) и форм (<i>родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.</i>) взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров	управление образования, информационно-методический центр, образовательные организации
2.3.	Реализация программы регионального курса "Основы семейной жизни" в общеобразовательных организациях, в том числе при активном участии родителей (законных представителей)	информационно-методический центр, образовательные организации
2.4.	Привлечение родителей (законных представителей) к реализации учебных курсов "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (<i>межвозрастные воспитательные события, семейные проекты, мастер-классы, совместные экскурсии и др.</i>)	образовательные организации
2.5.	Активизация участия родителей в конкурсной программе "Моя родословная" регионального этапа Всероссийского конкурса "Отечество"	управление образования, информационно-методический центр, образовательные организации
2.6.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (<i>дни национальной культуры, дни толерантности, социальные проекты и др.</i>)	управление образования, образовательные организации
2.7.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (<i>детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.</i>)	управление образования, образовательные организации
III. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций		
3.1.	Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогических служб работы с семьей в городе Коврове	управление образования,

		образовательные организации
3.2.	Разработка целевых программ повышения психолого-педагогической культуры современного родителя	
3.2.1.	Разработка муниципальных программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	управление образования
3.2.2.	Разработка программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательных организациях <i>(программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)</i>	образовательные организации
3.3.	Развитие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания)</i>	социально-психологическая служба, ГМПШ на базе МУК
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах <i>(консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>	управление образования, социально-психологическая служба, образовательные организации
3.5.	Организации и проведение специализированной подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей <i>(школа замещающих родителей)</i>	социально-психологическая служба
3.6.	Развитие системы служб медиации в образовательных организациях <i>(служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»)</i>	социально-психологическая служба, образовательные организации
IV. Популяризация лучшего педагогического опыта позитивной практики семейного воспитания		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения <i>(конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)</i>	управление образования, информационно-методический центр, образовательные организации
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей <i>(конкурсы - проекты, конкурсы - презентации, конкурсы - викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.)</i>	управление образования, информационно-методический центр, образовательные организации
4.3.	Использование различных форм распространения	управление

	позитивных практик семейного воспитания (<i>стенды в образовательной организации, сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.</i>)	образования, информационно-методический центр, образовательные организации
V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1.	Реализация инновационных программ по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания (<i>приказ об открытии и программа деятельности муниципальной/региональной инновационной площадки на базе образовательной организации</i>)	управление образования, информационно-методический центр, образовательные организации
5.2.	Совершенствование издательской деятельности в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам взаимодействия образовательной организации и семьи (<i>сборники, буклеты, диски и др.</i>)	управление образования, информационно-методический центр, образовательные организации

6. Оценка эффективности реализации Программы

Для осуществления оценки эффективности муниципальной программы педагогического сопровождения семейного воспитания целесообразно использовать две группы оценок:

Критерий условий реализации программы:

- 1) нормативное правовое поле реализации партнерских отношений во взаимодействии ОУ и семьи (на муниципальном уровне и уровне ОУ);
- 2) стратегия развития партнерских отношений, закреплённая в программном обеспечении, долгосрочных проектах (на муниципальном уровне и уровне ОУ);
- 3) механизмы поддержки и сопровождения партнерских отношений: деятельность органов, организаций, структур, служб (на муниципальном уровне и уровне ОУ);
- 4) механизмы и технологии стимулирования родительской активности как одного из основных условий эффективного партнерства ОУ и семьи (на муниципальном уровне и уровне ОУ);
- 5) наличие структур и служб, созданных в муниципальных образованиях и на базе ОУ в поддержку семьи и ребенка;
- 6) научно-методическое обеспечение условий реализации партнерских отношений по взаимодействию ОУ и семьи (на муниципальном уровне и уровне ОУ);
- 7) инновационные процессы, направленные на развитие партнерских отношений ОУ и семьи (на муниципальном уровне и уровне ОУ);

8) мониторинг реализации муниципальной программы

Критерий качества результатов реализации программы:

- 1) доля образовательных учреждений, функционирующих в моделях, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного, школьного, дополнительного образования
- 2) доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах;
- 3) доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования;
- 4) доля детей, охваченных дополнительным образованием;
- 5) доля детей, состоящих на различных видах учета комиссий по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органов;
- 6) доля родителей, участвующих в управлении ОУ;
- 7) доля родителей, удовлетворенных качеством образования;
- 8) динамика проявления родительских инициатив и активности в условиях деятельности органов самоуправления;
- 9) динамика достижений одаренных детей;
- 10) динамика проявления остроты кризиса семейного воспитания;
- 11) соотношение бюджетных средств к внебюджетным в функционировании ОУ.

7. Показатели социально-экономической эффективности

Реализация муниципальной программы «Формирование и развитие партнерских отношений образовательного учреждения и семьи» в 2016-2020 гг. позволит:

- повысить родительскую активность в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности в условиях деятельности органов самоуправления;
- повысить психолого-педагогическую культуру родителей и ответственность за воспитание своих детей;
- способствовать развитию специализированных структур и служб сопровождения воспитания в образовательных учреждениях;
- увеличить количество специалистов системы образования, прошедших курсовую подготовку по проблеме формирования партнерских отношений образовательного учреждения и семьи;
- активизировать межведомственное взаимодействие учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, фондов, СМИ и др. социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи;
- самосовершенствоваться и развиваться в инновационном режиме образовательным учреждениям города с учетом мнения родителей о качестве образовательного процесса.